

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет  
Кафедра коммерции и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	38.04.06 Торговое дело
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление коммерческой деятельностью
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения в высшей школе»** для обучающихся по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело (Профиль: Управление коммерческой деятельностью) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 982 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры коммерции и таможенного  
дела, канд. экон. наук

В. В. Колесник

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коммерции и таможенного дела.  
Протокол от 11.04.2025 г. № 8а.

Заведующий кафедрой

О. Н. Головинов

СОГЛАСОВАНО:

Декан учетно-финансового факультета  
16.04.2025 г.

Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учетно-финансового факультета.  
Протокол от 15.04.2025 г. № 6  
Председатель

А. А. Блажевич

Руководитель основной образовательной  
программы, д-р экон. наук, проф.  
11.04.2025 г.

О. Н. Головинов

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Университетское образование.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственные практики: преддипломная.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	38.04.06 Торговое дело (Профиль: Управление коммерческой деятельностью)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1 Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	–	34	76	144	экзамен
Заочная	1	2	8	–	6	130	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания в высшей школе, развитие педагогического мышления, освоение современных образовательных технологий и методов обучения, а также подготовка к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в системе высшего образования.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подходы, вырабатывать стратегию действий.	УК-6.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации и реализации образовательной деятельности в высшей школе.	УК-6.1.1. Знает принципы организации семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и педагогического контроля. УК-6.1.2. Умеет выявлять и формулировать педагогические проблемы в образовательной практике вуза. УК-6.1.3. Владеет навыками критического анализа педагогических ситуаций и методами системного подхода к решению профессиональных задач.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы высшего образования и преподавания в вузе	
Современные цели и задачи высшего образования в контексте компетентностного подхода	Эволюция целей высшего образования. Компетентностный подход: сущность и принципы. Универсальные и профессиональные компетенции. Роль преподавателя в формировании компетенций. Проблемные зоны реализации компетентностного подхода. Системный анализ целей и задач образовательной деятельности.
Дидактические основы обучения в высшей школе	Понятие дидактики и её функции. Принципы обучения в вузе. Содержание, формы и методы обучения. Дидактические модели и технологии. Анализ дидактических проблем в вузовской практике. Разработка стратегии совершенствования дидактического процесса.
Лекционное занятие как форма организации учебного процесса	Цели и функции лекции в высшей школе. Виды лекций и их особенности. Методика подготовки и проведения лекции. Интерактивные элементы в лекционном занятии. Проблемы восприятия и усвоения лекционного материала. Критический анализ и совершенствование лекционной деятельности.
Семинарские и практические занятия: методика организации и проведения	Назначение и цели семинаров и практик. Виды семинарских занятий. Подготовка студентов и преподавателя к занятию. Методы активизации познавательной деятельности. Типичные затруднения и ошибки при проведении. Системный подход к анализу и улучшению семинарской

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
	работы.
Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты преподавательской деятельности в высшей школе	
Самостоятельная работа студентов: организация, контроль, сопровождение	Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Виды и формы самостоятельной работы. Методика постановки задач и контроля выполнения. Использование цифровых ресурсов и платформ. Проблемы мотивации и саморегуляции студентов. Разработка стратегии повышения эффективности СРС.
Педагогический контроль и оценка результатов обучения	Функции и виды педагогического контроля. Критерии и показатели оценки. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Объективность и валидность оценивания. Проблемы и риски в системе контроля. Системный анализ и совершенствование оценочных процедур.
Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Понятие педагогических инноваций. Активные и интерактивные методы обучения. Цифровые технологии и электронное обучение. Проектное и проблемное обучение. Преимущества и ограничения инновационных подходов. Критический анализ и выбор стратегии внедрения инноваций.
Анализ и решение проблемных педагогических ситуаций в высшей школе	Понятие проблемной педагогической ситуации. Методы анализа и диагностики проблем. Системный подход к решению педагогических задач. Разработка стратегии действий и принятие решений. Оценка эффективности педагогических решений. Рефлексия и профессиональное развитие преподавателя.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы высшего образования и преподавания в вузе					
Тема 1. Современные цели и задачи высшего образования в контексте компетентностного подхода	4	–	4	10	18
Тема 2. Дидактические основы обучения в высшей школе	4	–	4	10	18
Тема 3. Лекционное занятие как форма организации учебного процесса	4	–	4	10	18
Тема 4. Семинарские и практические занятия: методика организации и проведения	4	–	4	10	18

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты преподавательской деятельности в высшей школе					
Тема 5. Самостоятельная работа студентов: организация, контроль, сопровождение	4	–	4	10	18
Тема 6. Педагогический контроль и оценка результатов обучения	4	–	4	10	18
Тема 7. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	6	–	6	6	18
Тема 8. Анализ и решение проблемных педагогических ситуаций в высшей школе	4	–	4	10	18
ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР	34	–	34	76	144

#### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы высшего образования и преподавания в вузе					
Тема 1. Современные цели и задачи высшего образования в контексте компетентностного подхода	0,75	–	0,5	16,75	18
Тема 2. Дидактические основы обучения в высшей школе	0,75	–	0,5	16,75	18
Тема 3. Лекционное занятие как форма организации учебного процесса	0,75	–	0,5	16,75	18
Тема 4. Семинарские и практические занятия: методика организации и проведения	0,75	–	0,5	16,75	18
Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты преподавательской деятельности в высшей школе					
Тема 5. Самостоятельная работа студентов: организация, контроль, сопровождение	0,75	–	0,5	16,75	18
Тема 6. Педагогический контроль и оценка результатов обучения	0,75	–	0,5	16,75	18
Тема 7. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	0,75	–	0,5	16,75	18
Тема 8. Анализ и решение проблемных педагогических ситуаций в высшей школе	0,75	–	0,5	16,75	18
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР	6	–	4	130	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретико-методологические основы высшего образования и преподавания в вузе

1. Каковы основные цели высшего образования в условиях современных требований общества?
2. Какие ключевые компетенции должны формироваться у студентов в рамках компетентностного подхода?
3. Какие изменения в образовательных стандартах произошли в последние годы в связи с переходом на компетентностный подход?
4. Как компетентностный подход влияет на содержание учебных программ в вузах?
5. Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода по сравнению с традиционными методами обучения?
6. Какие методы оценки компетенций студентов наиболее эффективны в современном высшем образовании?
7. Какова роль преподавателей в формировании компетенций у студентов?
8. Какие вызовы могут возникнуть при переходе к компетентностному подходу в разных сферах обучения?
9. Насколько важно взаимодействие с работодателями при формировании компетенций студентов?
10. Как современные технологии могут способствовать реализации компетентностного подхода в высшем образовании?
11. Какие основные дидактические принципы лежат в основе обучения в высшей школе?
12. Какова роль мотивации студентов в процессе обучения в вузе?
13. Какие методы и формы обучения наиболее эффективны для высшего образования?
14. Как дифференциация обучения может быть реализована в рамках высшей школы?
15. Каково значение обратной связи в образовательном процессе высшего учебного заведения?
16. Как современные образовательные технологии влияют на дидактические основы обучения?
17. В чем разница между учебной деятельностью студентов и преподавателей в высшей школе?
18. Каково влияние социокультурного контекста на дидактические основы обучения?
19. Какие подходы к организации самостоятельной работы студентов можно выделить?
20. Каковы наиболее распространенные ошибки в дидактике высшего образования и как их избежать?
21. Какова роль лекционного занятия в системе высшего образования?
22. Какие методики и приемы make лекции более эффективными?
23. Каковы основные преимущества и недостатки лекционных занятий по сравнению с другими формами обучения?
24. Как обязательно должно быть взаимодействие между преподавателем и студентами на лекции?
25. Какие способы активизации студентов могут быть использованы во время лекций?

26. Как технологии могут улучшить качество лекционного занятия?
27. Как преподаватели могут оценивать усвоение материала студентами на лекционных занятиях?
28. В чем заключается различие между традиционной и современной лекцией?
29. Какие вопросы стоит учитывать при планировании содержания лекции?
30. Каковы критерии успешности лекционного занятия?
31. Какова цель и значение семинарских и практических занятий в образовательном процессе высшего образования?
32. Какие методы организации семинаров наиболее эффективны для глубокого усвоения материала?
33. В чем заключается отличие семинарских занятий от практических?
34. Как формировать активную позицию студентов во время семинаров и практических занятий?
35. Какие виды деятельности можно включить в практические занятия для повышения их эффективности?
36. Как преподавателю учесть индивидуальные потребности студентов при проведении семинаров?
37. Какова роль групповой работы на семинарских и практических занятиях?
38. Каковы основные трудности, с которыми могут сталкиваться преподаватели при организации семинаров?
39. Какие подходы можно применить для оценки результатов семинарских и практических занятий?
40. Как современные технологии могут быть интегрированы в семинарские и практические занятия?

Раздел 2 Практико-ориентированные аспекты преподавательской деятельности в высшей школе

1. Каковы основные цели и задачи самостоятельной работы студентов в образовательном процессе?
2. Как эффективно организовать самостоятельную работу студентов для достижения максимальных результатов?
3. Какие методы контроля самостоятельной работы студентов могут быть применены для оценки их активности и понимания материала?
4. Какова роль преподавателя в сопровождении самостоятельной работы студентов?
5. Какие критерия могут быть использованы для оценки качества выполнения самостоятельных заданий?
6. Как мотивировать студентов к более продуктивной самостоятельной работе?
7. Какие инструменты и ресурсы могут помочь студентам в организации своей самостоятельной работы?
8. Как учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы?
9. Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются студенты при выполнении самостоятельной работы?
10. Как можно интегрировать элементы обратной связи в процесс самостоятельной работы студентов?
11. Какие подходы к педагогическому контролю можно применять для оценки результатов обучения?
12. Как обеспечить объективность и справедливость при оценке учебных достижений студентов?
13. Каковы основные виды педагогического контроля в высшей школе?



14. Как разрабатывать и применять оценочные материалы для контроля знаний студентов?
15. Какие факторы влияют на эффективность педагогического контроля?
16. Как использовать результаты педагогического контроля для улучшения учебного процесса?
17. Как правильно организовать обратную связь с учащимися после оценки их работ?
18. Какие альтернативные методы оценки можно использовать для более полного понимания уровня знаний студентов?
19. Как учитывать личные и социальные факторы при проведении оценочных процедур?
20. Как современная цифровая среда влияет на процессы педагогического контроля и оценки?
21. Какие инновационные методы обучения могут быть применены в высших учебных заведениях?
22. Каковы преимущества и недостатки использования технологий в образовательном процессе?
23. Как инновационные технологии влияют на мотивацию студентов к обучению?
24. В чем заключается значимость активных методов обучения для студентов в вузе?
25. Как преподаватели могут интегрировать инновационные подходы в традиционную учебную практику?
26. Какие примеры успешного внедрения инновационных методов обучения можно привести?
27. Как правильно оценивать эффективность применения инновационных технологий в обучении?
28. Каковы возможные препятствия на пути реализации инновационных методов обучения в вузе?
29. Какие навыки и знания необходимы преподавателям для эффективного использования новых обучающих технологий?
30. Какова роль студентов в процессе внедрения инновационных методов обучения?
31. Каковы основные степени сложности проблемных педагогических ситуаций в высшей школе?
32. Какие стратегии можно использовать для анализа проблемных ситуаций в образовательном процессе?
33. Как эффективно решать конфликтные ситуации между студентами и преподавателями?
34. Каковы критерии успешного разрешения педагогических проблем?
35. Как важно учитывать мнение студентов при решении проблемных ситуаций?
36. Какие методы группового обсуждения могут быть использованы для решения проблемных педагогических ситуаций?
37. Какова роль супервизии и наставничества в анализе и решении педагогических проблем?
38. Как технологии могут помочь в диагностике и разрешении проблемных ситуаций?
39. Какие примеры можно привести для иллюстрации успешного решения проблемных ситуаций в высшей школе?
40. Какова связь между анализом проблемных ситуаций и развитием системы педагогических отношений в учебном заведении?

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Влияние компетентностного подхода на формирование образовательных стандартов.
2. Роль высшего образования в подготовке к профессиональной деятельности в условиях рынка труда.
3. Разработка компетенций как основа формирования личностной и профессиональной идентичности студентов.
4. Взаимосвязь образовательных целей и задач с потребностями общества и экономики.
5. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в высшем образовании.
6. Основные дидактические принципы и их применение в высшей школе.
7. Использование мультимедийных технологий в обучении: преимущества и недостатки.
8. Роль обратной связи в процессе обучения: теория и практика.
9. Связь теории и практики в высшем образовании: дидактические аспекты.
10. Организация совместной и индивидуальной работы студентов в учебном процессе.
11. Структура и содержание лекционного занятия: что нужно учитывать преподавателю.
12. Виды лекций и их роль в образовательном процессе высшей школы.
13. Психологические аспекты восприятия лекционной информации студентами.
14. Эффективные приемы активизации студентов на лекциях.
15. Проблемы формата лекций в условиях дистанционного обучения: вызовы и решения.
16. Методика проведения семинарских занятий: от теории к практике.
17. Роль практических занятий в обеспечении качественного образования.
18. Использование кейс-метода в семинарских занятиях: преимущества и ограничения.
19. Организация групповой работы на практических занятиях: методы и подходы.
20. Способы оценки активности студентов на семинарах и практических занятиях.
21. Подходы к организации самостоятельной работы студентов: современные тенденции.
22. Роль преподавателя в сопровождении самостоятельной работы студентов.
23. Стратегии контроля и оценки самостоятельной работы студентов.
24. Использование информационных технологий для эффективной организации самостоятельной работы.
25. Проблемы и решения при организации самостоятельной работы в условиях онлайн-обучения.
26. Разновидности педагогического контроля и их применение в образовательном процессе.
27. Критерии оценки результатов обучения: от традиционных к инновационным методам.
28. Влияние системного подхода на эффективность педагогического контроля.
29. Методы диагностики и оценки учебных достижений студентов.
30. Психологические аспекты педагогического контроля и его влияние на мотивацию учащихся.
31. Принципы и подходы к внедрению инновационных технологий в учебный процесс.
32. Эффективность использования мобильных приложений для обучения в вузе.

33. Роль проектного обучения как инновационного метода в высшей школе.
34. Как смешанное обучение трансформирует образовательный процесс в вузе.
35. Примеры успешной интеграции новых технологий в учебный процесс: опыт российских и зарубежных вузов.
36. Методы диагностики проблемных ситуаций в образовательной практике.
37. Эффективные стратегии разрешения конфликтов в системе "студент-преподаватель".
38. Роль психологической подготовки преподавателей в решении педагогических проблем.
39. Анализ кейсов успешного разрешения педагогических ситуаций в учебном процессе.
40. Влияние социальных и культурных факторов на появление проблемных ситуаций в высшей школе.

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темат:

- Теоретико-методологические основы высшего образования и преподавания в вузе
- Практико-ориентированные аспекты преподавательской деятельности в высшей школе

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билет

Задание 1. Ответьте на теоретические вопросы:

1. Какова роль студентов в процессе внедрения инновационных методов обучения?
2. Каковы основные степени сложности проблемных педагогических ситуаций в высшей школе?

Задание 2.

1. Составьте логико-структурную схему, отражающую этапы историю преподавания в высшей школе. Сделайте выводы.
2. Составьте логико-структурную схему, отражающую активизацию учебного процесса и технологию активного обучения. Сделайте выводы.

Задание 3.

Составьте таблицу, в которой необходимо отобразить разные точки зрения ученых относительно специфических особенностей активного обучения.

№ п/п	ФИО ученого	Источник	Определение понятия

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение

домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 40. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр

#### 8.1. Семестр 1, очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1,2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация		40
Общий итог за семестр		100

#### 8.2. Семестр 2, заочная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1,2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	35
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация		40
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры «Коммерция и таможенное дело».

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Григорьев, С. А. Методика преподавания в вузе: теория и практика / С. А. Григорьев. - Москва: Издательство "Высшая школа", 2023. - 320 с.
2. Петрова, И. В. Современные подходы к организации учебного процесса в высшем образовании / И. В. Петрова. - Санкт-Петербург: Издательство "Питер", 2022. - 240 с.
3. Кузнецов, А. Н. Инновационные технологии в образовании: методические аспекты / А. Н. Кузнецов. - Екатеринбург: Урал. гос. университет, 2022. - 280 с.

### 10.2. Дополнительная литература

4. Сидорова, Е. В. Проектное обучение в высшей школе: методология и практика / Е. В. Сидорова. - Казань: Издательство "Казанский университет", 2022. - 197 с.
5. Фролова, Т. А. Оценка качества образования: традиционные и современные подходы / Т. А. Фролова. - Москва: Издательство "Наука", 2023. - 150 с.
6. Лебедев, М. В., Семенова, О. Ю. Педагогические технологии и методы в высшем образовании: практическое руководство / М. В. Лебедев, О. Ю. Семенова. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022. - 310 с.
7. Ковалев, Д. Р. Цифровизация образования: новые горизонты методики преподавания / Д. Р. Ковалев. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2023. - 250 с.
8. Лукашев, В. И. Социальные практики в учебном процессе высшей школы / В. И. Лукашев. - Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, 2022. - 198 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).